

Рабочая программа «ОДНКНР» для 6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.», представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.».

### **Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ~ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ~ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ~ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ~ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ~ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ~ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ~ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ~ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ~ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ~ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ~ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ~ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (6 класс)**

- **Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.
- **Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.
- **Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.
- **Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.
- **Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.
- Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса.**

#### **Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;*
- *сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;*
- *составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.*

**Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

**Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта

общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 6 КЛАСС (34 ч)

№	Наименование раздела и темы	Общее количество часов
1.	Традиции народов России	8 ч
2.	Традиционные религии России	7 ч
3.	Влияние культуры на личность	2 ч
4.	Менталитет народов России	6 ч
5.	Культура и нравственность	8 ч
	Контрольные работы	2 ч
	Итоговый урок	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»  
6 класс - 34 часа (1 час в неделю)**

№ урока		Название разделов, тем урока	Дата проведения	Тип урока, лабораторн., практ. работы	Элементы предм. содержания	Планируемый предметный результат	Контроль и измерители	Выход на ГИА, ЕГЭ	
В уч.году	Раздела, темы								
1.		Влияние нации на формирование народности.	1 неделя	Урок открытия нового знания	Этнос, народность, нация, государство		Предварительный		
2.		Традиции и обычаи русского народа	2 неделя	Урок открытия нового знания	Месяцеслов. Праздники, обычаи, обряды	Сравнительная таблица	Тематический		
3.		Традиции и обычаи татарского народа.	3 неделя	Урок открытия нового знания	Территория. Язык и диалекты. Религиозные течения. Культурное наследие и семейные ценности. Праздники, традиции и обычаи	Сравнительная таблица	Тематический		
4.		Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	4 неделя	Урок открытия нового знания		Сравнительная таблица	Тематический		
5.		Традиции и обычаи башкирского народа.	5 неделя	Урок открытия нового знания		Сравнительная таблица	Тематический		
6.		Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	6 неделя	Урок открытия нового знания		Сравнительная таблица	Тематический		
7.		Традиции и обычаи казахского народа.	7 неделя	Урок открытия нового знания		Сравнительная таблица	Тематический		
8.		Традиции и обычаи малых народов.	8 неделя	Урок открытия нового знания		Сравнительная таблица	Текущий (Тест)		
9.		Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	9 неделя	Урок открытия нового знания		Мировые религии. Культура. Духовная и материальная культура общества и человека: Художественная культура. Обыденная культура		Тематический	

					Народная культура и её сравнение с профессиональной культурой Научная культура Городская и сельская культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры (вещи, социальные организации - плод человеческой деятельности, инструменты, приспособления и оборудование, с/х, здания и сооружения, транспорт и пути сообщения, связь, ценности)			
10.		Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	10 неделя	Урок систематизации знаний	Крещение Руси князем Владимиром. Влияние религии на развитие письменности и образования, на литературу, архитектуру, ремёсел и фресковую живопись, иконопись и музыкальную культуру		Тематический	
11.		Христианские конфессии.	11 неделя	Урок открытия нового знания	Древневосточная Ассирийская церковь Востока, Древневосточные православные церкви, Византийское православие и католицизм, протестантизм, реставрационизм, парахристианство		Тематический	
12.		Первые мусульманские государства на территории России.	12 неделя	Урок открытия нового знания	Территория ( <b>татары башкиры</b> ). Дербент, Хазарский каганат Великая и Волжская Булгария		Тематический	
13.		Направления в исламе.	13 неделя	Урок открытия нового знания	Ислам: направления, течения, секты. Три направления в исламе (сунниты и шииты). Секты шиитов. Секты хариджитов. Суфизм.		Тематический	
14.		Народы России, исповедующие буддизм.	14 неделя	Урок открытия нового знания	Когда буддизм был официально признан в России? Как российские власти относились к буддистам? Распространение тибетского		Тематический	

					буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Буддизм в Бурятии. Буддизм в Туве.			
15.		Течения в буддизме.	15 неделя	Урок открытия нового знания	Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна. Ламаизм, дзен, тантризм.		Тематический	
16.		<i>Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России».</i>	16 неделя	Урок развивающего контроля		<i>Контрольная работа №1</i>	Итоговый контроль	
17.		Невозможность жизни человека вне культуры	17 неделя	Урок открытия нового знания	Культура в жизни человека, общества. Культура и язык. Культура и личность		Тематический	
18.		Влияние характера личности на её вклад в культуру.	18 неделя	Урок открытия нового знания			Тематический	
19.		Особенности менталитета русского народа.	19 неделя	Урок открытия нового знания	Менталитет. Принцип соборности (общего над личным: «мы все свои»), стремление жить по правде, между разумом и чувством - выбирают чувство (искренность и душевность), чаще видят в себе недостатки, а не достоинства; любовь к спорам, мечтательность и вера в добро, которое когда-то спустится с небес; выносливость и терпение, принцип «не высовывайся», любовь к халяве, гостеприимство; не допускается бросать убогих (жалость), забота о человеке	Сравнительная таблица	Тематический	
20.		Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	20 неделя	Урок открытия нового знания	<u>Белорусы</u> : аккуратные, верны традициям, радушные, патриотизм (значимость малой родины), религиозные, <b>«Мы, белорусы — мирные люди»</b> , толерантные, трудолюбивые.			Тематический

					Украинцы: индивидуализм, эмоциональность, религиозность, Привязанность к земле, ответственность за свой труд, чувстве собственного достоинства вольнолюбивый, бережливость и др			
21.		Особенности менталитета татарского народа.	21 неделя	Урок открытия нового знания	"После чая — на душе лето", (нар. посл.). Бережливость и рачительность; крепкое хозяйство и др.		Тематический	
22.		Особенности менталитета башкирского народа.	22 неделя	Урок открытия нового знания	Благородство, потребность в свободе, повышенное чувство справедливости, философичность мышления, гостеприимство, храбрость, безмятежность, простота, скромность, терпимость, гордость.		Тематический	
23.		Особенности менталитета казахского народа.	23 неделя	Урок открытия нового знания	Отношение к истории, открытость, гостеприимство, незлопамятность и дружелюбие. Большая семья, знание своей родословной, почитание семейных устоев, бережное отношение к традициям. Народ любит вкусно поесть и сытно накормить гостей.		Тематический	
24.		Особенности менталитета малых народов России.	24 неделя	Урок открытия нового знания	Практика выживания в природно-климатических условиях, умение приспосабливаться к условиям, жизнеспособность, трудолюбие, выдержка, почтительное и бережное отношение к природе		Текущий	
25.		Законы нравственности – часть культуры общества	25 неделя	Урок открытия нового знания	Нравственность. Законы нравственности	Разбор ситуаций	Тематический	
26.		Роль семьи в жизни человека.	26 неделя	Урок систематизац	Семья - место рождения, воспитания и становления ребёнка;	Сочинение	Тематический	Сочинение

				ии знаний	родные люди; основа психологического спокойствия и защита от жизненных неурядиц. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи.			ЕГЭ
27.		Православные Софийские соборы.	27 неделя	Урок открытия новых знаний	Софийский собор — название ряда православных храмов, посвящённых Софии-Премудрости Божьей.	Проекты	Тематический	
28.		Совесть.	28 неделя	Урок рефлексии	Нравственные обязанности и нравственный самоконтроль. Чувство вины и угрызения совести. Добро и одобрение. Альтруизм	Составление кроссворда	Тематический	
29.		Честь.	29 неделя	Урок систематизации знаний	Достойные уважения и гордости моральные качества человека. Достоинство	Пословицы о чести и достоинстве	Тематический	
30.		Героизм.	30 неделя	Урок систематизации знаний	Доблесть, смелость, мужество, храбрость, решительность, самоотверженность, способность к совершению подвига. Личный подвиг. Массовый трудовой героизм советских людей.	Сочинение для газеты	Тематический	Сочинение ЕГЭ
31.		Культура поведения человека.	31 неделя	Урок систематизации знаний	Национальная культура. Этикет как историческое явление. Нормы поведения. Мораль. Этические нормы взаимоотношений в семье,	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Тематический	
32.		Этикет в разных жизненных ситуациях.	32 неделя	Урок рефлексии	между поколениями. Культура речи. Культурный человек. Манеры.	Разбор ситуаций	Текущий	
33.		<i>Итоговая контрольная работа («2) «Основы</i>	33 неделя	Урок развивающего контроля	<i>Итоговая контрольная работа №2</i>		Итоговый контроль	

		<i>духовно- нравственной культуры народов России».</i>						
34.		Итоговый урок.	34 неделя	Урок рефлексии	Повторение пройденного. Рефлексия			
<b>Итог о:</b>	<b>34ч.</b>							