

Аннотация к рабочим программам (5-9 класс).

Рабочая программа по предмету «Биология» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»

УЧЕБНИКИ

- В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк
Биология **5-6** класс. М.: Просвещение
- В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова Биология **7** класс. М.: Просвещение
- В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов Биология **8** класс. М.: Просвещение
- В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, Г.Г. Гапонюк
Биология **9** класс. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов)

- 5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

ЗАДАЧИ

1. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.
2. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу, которой составляют учебные действия. Как умения видеть проблемы, ставить вопросы. Классифицировать, наблюдать. Проводить эксперимент, делать выводы, доказывать и т. д.
3. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
6. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
7. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Формирование навыка смыслового чтения.
5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для создания естественно-научной картины мира.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость ас хранения биоразнообразия и природных местообитаний.
5. Формирование представлений о значении биологических наук для решения локальных и глобальных экологических проблем, понимания необходимости рационального природопользования.
6. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- Биология как наука – 5 часов
- Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов - 10 часов
- Многообразие организмов - 17 часов
- Обобщающий урок – проект «Многообразие и охрана живой природы» - 2 часа

6 класс

- Жизнедеятельность организмов
- Размножение, рост и развитие организмов
- Регуляция жизнедеятельности организмов

- Повторение учебного материала курса 5 класса – 1 час
- Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов 1 час
- Жизнедеятельность организмов – 19 часов
- Размножение, рост и развитие организмов – 6 часов
- Регуляция жизнедеятельности организмов – 7 часов
- Модуль – 1 час

7 класс

- Повторение учебного материала курса 6 класса – 1 час
- Многообразие организмов, их классификация – 1 час
- Бактерии, грибы, лишайники – 3 часа
- Многообразие растительного мира – 15 часов
- Многообразие животного мира – 12 часов
- Эволюция растений и животных, их охрана – 1 час
- Экосистемы – 1 час
-

8 класс

- Повторение учебного материала курса биологии 7 класса (2 ч.)
- Общий обзор организма человека (3 ч.)
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч.)
- Органы чувств. Анализаторы (4 ч.)
- Опора и движение (6 ч. + 2 ч.)
- Внутренняя среда организма (4 ч.)
- Кровообращение и лимфообращение (4 ч.)
- Дыхание (4 ч.)
- Питание (5 ч.)
- Обмен веществ и превращение энергии (4 ч.)
- Выделение продуктов обмена (2 ч.)
- Покровы тела человека (3 ч.)
- Психика и поведение человека (5 ч.)
- Размножение и развитие человека (4 ч. + 2 ч.)
- Человек и окружающая среда (2 ч.)

9 класс

- Введение. Биология в системе наук (2 ч.)
- Основы цитологии – науки о клетке (13 ч.)
- Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6 ч.)
- Основы генетики (12 ч.)
- Генетика человека (2 ч.)
- Основы селекции и биотехнологии (3 часа)
- Эволюционное учение (8 ч.)
- Возникновение и развитие жизни на Земле (5 ч.)
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды (14 ч.)