

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьные новости»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школьные новости» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.» с учетом рабочей программы воспитания школы.

Программа внеурочной деятельности «Школьные новости» разработана для занятий с учащимися в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО. Данная программа адресована обучающимся, которые проявляют интерес к журналистике.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию развития СМИ, литературной культуры страны, уважительного отношения к труду.

Актуальность программы: в условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности учащихся, и особое внимание уделяется их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо: знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах; владение навыками работы с различными видами информации.

В свою очередь, важнейшими нравственными компетенциями можно назвать: степень развития системы духовно-нравственных ценностей, в центре которых человек, имеющий собственное мнение и убеждения, способный утверждать и отстаивать их; понимание духовного саморазвития и самореализации человека; способность к критическому мышлению, умение противостоять антигуманистическим тенденциям в современной культуре.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание медиа-центра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия.

В школьном медиа-центре отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме. Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Цель программы: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Реализации основной цели программы способствует решение **следующих задач:**

- научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации;
- изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензуру;
- привить детям интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор;
- расширять информационный диапазон всех субъектов образовательного процесса;

- обучать детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности;
- познакомить с основами журналистики;
- организовать выпуск школьной газеты «Школьный звонок»;
- осуществлять публикацию школьных новостей на сайте школы;
- периодически оформлять стенд «Школьные новости».

Методы обучения и воспитания: словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение); наглядный (демонстрация образцов шрифтов, заметок, оформления стенгазет); практический (сбор материала, оформление статей, газеты «школьный звонок», школьного стенда «Школьные новости»); аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

Виды деятельности обучающихся: теоретические занятия, творческий практикум, работа с прессой, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, городских, всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты.

Основные направления работы пресс-центра:

- формирование и создание рабочей атмосферы в среде членов пресс-центра;
- выпуск печатной газеты «Школьные новости»
- публикация материала на школьном сайте;
- сбор и обработка информации;
- встречи с интересными людьми;
- мониторинг своей деятельности.
- оформление стенда «Школьные новости».

Сроки реализации программы: данная рабочая программа рассчитана на один год, 1 час в неделю.

Формы и режимы занятий: занятия будут проводиться в групповой форме как внеурочная кружковая работа. Основными формами занятий будут являться теоретическая работа, практическая работа с применением полученных теоретических навыков. Итогом работы будет газета «Школьные новости», публикация материалов на школьном сайте.

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективное творчество.

Виды внеурочной деятельности: информационное ознакомление, творческий практикум, работа с прессой, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, городских, всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

Мы – журналисты? Мы - журналисты!

Обсуждение с детьми вопросов о журналистике и журналистах. Понятие о различных видах прессы.

Тема 2.

Кодекс чести профессионального журналиста.

Дать первоначальное представление о профессиональной этике журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Знакомство с детскими и молодежными изданиями.

Тема 3.

Детские молодежные издания Новосибирской области.

Знакомство с детскими и молодежными изданиями.

Тема 4.

Имидж журналиста. Культура поведения журналиста. Внешность. Манеры. Поза. Жесты.

Тема 5.

Какой бывает школьная газета? Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации.

Тема 6.

Школьная газета-это интересно!

Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты.

Тема 7.

Страницы школьной газеты.

Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты.

Тема 8.

Основные рубрики школьной газеты.

Обсуждение особенностей стенгазеты. Обсуждение и сбор материалов для будущей газеты.

Тема 9.

Кроссворды и ребусы.

Понятие о некоторых правилах составления кроссвордов и ребусов. Составление и обсуждение кроссворда.

Тема 10.

Есть мнение.

Сравнительная характеристика. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Фельетон.

Тема 11.

Юмористическая рубрика в газете.

Понятие о юмористической рубрике в газете. Обсуждение и составление юмористической рубрики.

Тема 12

Основные жанры журналистики.

Знакомство с основными жанрами журналистики.

Тема 13.

Основные жанры журналистики.

Знакомство с основными жанрами журналистики.

Тема 14.

Что такое интервью?

Специфика жанра. Виды и формы интервью. Правила подготовки и ведения интервью. Вопросы прямые и косвенные. Правильно и неправильно заданные вопросы. Подготовка личного интервью с интересным человеком.

Тема 15.

Интервью.

Обсуждение особенностей интервью. Вступление к интервью, концовка. Нетрадиционные формы написания интервью. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего интервью с педагогическим коллективом.

Тема 16.

Пресс-конференция.

Выпуск новогодней газеты.

Тема 17.

Пресс-конференция.

Тема 18.

Экологическая страница.

Подбор и переработка информации на экологическую тему.

Тема 19.

Оргтехника журналиста.

Знакомство с техникой, помогающей журналисту в творческой деятельности.

Фиксирование информации от руки. Практикум работы с компьютером, принтером, ксероксом, диктофоном, фотоаппаратом.

Тема 20.

Форматирование текстовой информации.

Обработка полученного материала и оформление.

Тема 21.

Школьный калейдоскоп.

Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером; (текстовый редактор: Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата).

Тема 22.

Что такое газетная заметка и статья?

Понятие о газетной заметке и статье. Обсуждение и составление газетной заметки.

Структура текста: заголовок, смысловые части, иллюстрации. Обсуждение созданного материала.

Тема 23.

Как назовете заметку?

Написание заметки. Значение заголовка и его виды. Поиск оригинальных заголовков в периодических изданиях. Объяснение их соответствия тексту. Поиск неудачных заголовков.

Тема 24.

Поиск темы.

Творческий поиск тем для журналистских произведений. Анализ разнообразия тем любого выбранного печатного издания и подбор тем для школьной газеты. Как ориентироваться в разнообразии тем журналистских материалов. Выпуск газеты.

Тема 25.

Размещение материала в газете.

Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи.

Тема 26.

Журналистский опрос.

Понятие о журналистском опросе и правилах его проведения. Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса «Наша школа». Написание заметки.

Тема 27.

Секреты профессии.

Как расположить к себе людей. Методы сбора информации. Игры и упражнения на знакомство, сплочение.

Тема 28

Что? Где? Когда?

Методы сбора информации. Собственные наблюдения, документы, интервью. Источники информации и ссылка на них в тексте. Сбор информации для журналистской публикации. Создание журналистского текста. Подготовка газеты к 8 Марта.

Тема 29.

Репортаж.

Искусство оформления. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.

Тема 30.

Актуальный репортаж.

Самостоятельное оформление своей статьи для школьной газеты.

Тема 31.

История моего города в школьной газете.

Понятие о рубриках в газете. Обсуждение различных рубрик. Составление рубрик школьной газеты «Школьный звонок». Обсуждение созданного материала.

Тема 32.

На охоту за новостями.

Научиться находить главные и второстепенные факты. Научиться ориентироваться в собранной информации и правильно на её основе строить текст.

Тема 33.

Оформление газеты.

Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете. Сбор информации для майского номера.

Тема 34.

Итоги года.

Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Фоторепортаж, его особенности. Составление своей заметки, репортажа. Фоторепортаж на заданную тему. Оформление полученных результатов для газеты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Школьные новости» ученик получит возможность научиться:

- грамотно излагать информацию в форме заметки, интервью;
- определять жанровую природу газетного материала, его структуру, функцию языковых средств и деталей;
- вести беседу;
- оценивать поступки людей в заметках, очерках, интервью с точки зрения и этики и эстетики;
- разрабатывать проекты макета газеты;
- брать интервью, проводить социологический опрос;
- писать и редактировать статьи;
- использовать различные источники информации;
- работать в группе.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться в информационных источниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

	преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	последствия коллективных решений	
--	--	----------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	
			Дата
1.	Мы – журналисты? Мы - журналисты!	1	
2.	Кодекс чести профессионального журналиста.	1	
3.	Детские молодежные издания Новосибирской области.	1	
4.	Имидж журналиста.	1	
5.	Какой бывает школьная газета?	1	
6.	Школьная газета-это интересно!	1	
7.	Страницы школьной газеты.	1	
8.	Основные рубрики школьной газеты.	1	
9.	Кроссворды и ребусы.	1	
10.	Есть мнение.	1	
11.	Юмористическая рубрика в газете.	1	
12.	Основные жанры журналистики.	1	

13.	Основные жанры журналистики.	1	
14.	Что такое интервью?	1	
15.	Интервью.	1	
16.	Пресс-конференция. Выпуск новогодней газеты.	1	
17.	Пресс-конференция.	1	
18.	Экологическая страница.	1	
19.	Оргтехника журналиста.	1	
20.	Форматирование текстовой информации.	1	
21.	Школьный калейдоскоп.	1	
22.	Что такое газетная заметка и статья?	1	
23.	Как назовете заметку? Написание заметки.	1	
24.	Поиск темы. Выпуск газеты.	1	
25.	Размещение материала в газете.	1	

26.	Журналистский опрос. Написание заметки.	1	
27.	Секреты профессии.	1	
28.	Что? Где? Когда? Подготовка газеты к 8 Марта.	1	
29.	Репортаж. Искусство оформления.	1	
30.	Актуальный репортаж.	1	
31.	История моего села в школьной газете.	1	
32.	На охоту за новостями.	1	
33.	Оформление газеты. Сбор информации для майского номера.	1	
34.	Итоги года.	1	
	Итого	34	

